

October, 2009,

Subject: math test.

Dear Madam,

I was rather surprised to see how the test “brevet: la suite des nombres 1-20” was graded for “Partiellement atteint”¹ for my son. My son did technically not make a mistake in exercise 3. The test states: “Compte les objets et indique le nombre” (count the objects and indicate their number). This description does not accurately describes the exercise (for at least two reasons):

- The assignment description should point to what objects (the objects in the individual squares).
- The assignment does not describe that all the objects should be of the same ‘type’.

The assignment is therefore not precisely defined. This is a good thing as rarely things are exactly defined in real life.

My son merely counted all the objects in the square, including the square in which he had to write the number. As you can see yourself according to your “exact” answer he always adds one extra.

As I studied mathematics and computer science for several years, I have to inform you that not only did he interpret the assignment correct (as I said there are multiple answers possible), but he also showed creativity in finding the answer: object is an generic abstract concept and thus a “square” is an object, but also an “apple”. Both are present in the first square.

Rather than punishing this mathematically correct creativity this should be encouraged, or as an alternative: the exercise should be properly defined.

Sincerely,

Frank van Lingen MSc, PhD

¹ There are 5 levels : Largement atteint, atteint avec aisance, atteint, partiellement atteint et non atteint.

October, 2009,

Chère Madame,

J'ai été plutôt surpris comment le «test de brevet: la suite des nombres 1-20» a été classé pour "Atteint Partiellement" pour mon fils. Mon fils n'a techniquement pas fait de faute dans l'exercice 3. La description exercice 3 c'est: « compter les objets et indiquer leur nombre ». Cette description n'est pas précisément définie (pour au moins deux raisons):

- La description doit pointer vers ce que les objets (les objets dans les carré individuelles).
- La description pas dit tous les objets doivent être de même «type».

C'est est une bonne chose quand une excercise n'est pas précisément définie, car rarement les choses sont exactement défini dans la vie.

Mon fils a simplement compté tous les objets dans le carré, le petit carré inclu dans laquelle il a dû écrire le nombre. Comme vous pouvez le voir il ajoute toujours un extra.

Comme J'ai étudié les mathématiques et l'informatique depuis plusieurs années, je dois informer vous que non seulement il a interprété l'exercice correcte (comme je l'ai dit il ya plusieurs réponses possibles), mais il a également fait preuve de créativité pour trouver la réponse: l'objet est un concept abstrait et donc un « carré » est un objet, mais aussi «pomme» est un objet. Toutes deux c'est présent dans le premier carré. Plutôt que de punir cette créativité mathématique correcte, cette créativité devrait être encouragé, ou comme une alternative: l'exercise doit être défini propre.

Cordialement,

Frank van Lingen MSc, PhD